

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология служебной деятельности  
**Профиль / специализация:** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**Дисциплина:** Психология семьи

**Формируемые компетенции:** ПК-1

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания зачет с оценкой |
|---|---|----------------------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно              |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности   | Хорошо                           |

|                 |  |         |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачету с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

### Компетенция ПК-1:

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. История развития семьи и брачно-семейных отношений.
3. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей.
5. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи.
6. Кризисы семейной жизни.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Период выбора брачного партнера: позитивные факторы и факторы риска.
9. Проблемы любви и брака: мотивация вступления в брак.
10. Молодая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.

Примерный перечень вопросов к экзамену

### Компетенция ПК-1

11. Зрелая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
12. Семья людей пожилого возраста, ее особенности, задачи психологической помощи.
13. Гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
14. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
16. Профили брака и типы супружеских отношений.
17. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
18. Адаптация и совместимость супругов в семье.
19. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
20. Детско-родительские отношения: характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье.
21. Специфика семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания.
22. Родительская позиция, типы дисгармоничного воспитания.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста (ПК-1)

Тип совместимости, который характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т.д.

- a) *Персональная совместимость*
- b) *Духовная совместимость*
- c) *Семейно-бытовая совместимость*
- d) *Физиологическая, сексуальная совместимость.*

2. Беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества.

- a) *Эндогамия*
- b) *Экзогамия*
- c) *Промискуитет*
- d) *Дуально-родовой брак*

3. Необычность точки зрения в этом подходе к изучению семьи заключается в предположении изначальной моногамности предков человека, утверждении того, что затем на каком-то этапе эволюции предки человека свернули к групповому браку с заботой прамужчин о праженщинах.

- a) *Этологический подход*
- b) *Эволюционный подход*
- c) *Функциональный подход*
- d) *Научный подход*

4. На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом.

- a) *Молодая семья*
- b) *Добрачное общение*
- c) *Зрелая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

5. Этот этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи

- a) *Зрелая семья*
- b) *Семья с детьми подросткового возраста*
- c) *Молодая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

6. Для данного этапа свойственно разделение ролей, их согласование, приспособление к большим физическим и психологическим нагрузкам

- a) *Молодая семья*
- b) *Добрачное общение*
- c) *Зрелая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

Модель выбора спутника жизни, при которой выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс

- a) *Модель фильтров*
- b) *Модель дополненности*
- c) *Модель максимизации выгоды*
- d) *Модель подобия*

9. Модель выбора спутника жизни, при которой притягательным является ситуация, когда партнер обладает чем-то таким, чего нет у первого.

- a) *Модель фильтров*
- b) *Модель дополненности*
- c) *Модель максимизации выгоды*
- d) *Модель подобия*

10. Модель выбора спутника жизни, при которой учитывается наличие у партнера максимального количества желаемых качеств

- a) *Модель фильтров*
- b) *Модель дополненности*
- c) *Модель максимизации выгоды*
- d) *Модель подобия*

11. Стадия жизненного цикла семьи, на котором осуществляется традиционализация семьи, предполагающая усиление фактора полового диморфизма и сосредоточение женщины на семейных ролях; наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи

- a) *Зрелая семья*
- b) *Семья с детьми подросткового возраста*
- c) *Молодая семья*
- d) *Семья с маленьким ребенком*

12. Совокупность хорошо интегрированных, хотя неправдоподобных, убеждений, разделяемых всеми членами семьи

- a) *Семейные игры*
- b) *Семейные мифы*
- c) *Семейные сценарии*
- d) *Семейные традиции*

13. Тип дисфункциональной семьи, основой стабилизации которой является приписывание *патологизирующей роли* одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название «идентифицированного пациента», носителя дисфункции семьи.

- a) *Дисгармоничная семья с аутсайдерами*
- b) *Негармоничная семья*
- c) *Коалиционная семья*
- d) *Семья с «перевернутой иерархией»*

14. Расположите типы семей в последовательности нарастания дисфункциональности семьи на пути к распаду (Отметить цифрами)
- Ригидная псевдосолидарная семья*
  - Деструктогенная семья*
  - Негармоничная семья*
  - Распадающаяся семья*
15. Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но сам стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы.
- Неполные семьи*
  - Семьи со скрытой формой неблагополучия*
  - Конфликтные семьи*
  - «Пограничные» семьи*
16. Этот тип семьи отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра
- Неполные семьи*
  - Семьи со скрытой формой неблагополучия*
  - «Пограничные» семьи*
  - Легкомысленные семьи*
17. Какой тип воспитания отражается в следующей внутренней позиции ребенка: «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже» (демократический стиль, эмоциональное принятие)
- Эмоциональное отвержение*
  - Гиперопека (гиперпротекция)*
  - Потворствующий, либерально – попустительский*
  - Демократический, эмоциональное принятие-*
18. Форма проявления скрытого семейного неблагополучия, которая свидетельствует о том, что настоящего главы в семье нет
- Изоляция*
  - Соперничество*
  - Отчуждение*
  - Созависимость*
  - Эмоциональное отвержение*
  - Гиперопека (гиперпротекция)*
  - Потворствующий, либерально – попустительский*
  - Демократический, эмоциональное принятие*
- ...

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета с оценкой**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета с оценкой

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.